



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с Нигматуллино  
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено  
Руководитель ШМО

*Герасимова Р.А.*

Протокол №1  
от « 23 » августа 2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
*Кабирова Г.М.*

« 23 » 08 2021г.

Утверждено  
Директор МБОУ ООШ с Нигматуллино  
*Исхакова Г.Ф.*  
Приказ № 73

08 2021г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2020– 2021 учебный год**

*6 класс*

Подготовила: учитель русского языка и литературы  
Герасимова Рима Амировна  
Первая квалификационная категория

с. Нигматуллино, 2021г

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	-----	с.3
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	-----	с.4-5....
Содержание учебного предмета, курса.....	-----	с. 6-8
Тематическое планирование-----	-----	с. 11-19

## **Пояснительная записка**

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский). Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС..

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции**.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культурологическая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Планирование для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, планирование создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы русского языка неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 5 часов в неделю - 170 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2018г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ( побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль

### Содержание учебного предмета, курса

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Водный контроль. Контрольный диктант	1	
2.	Повторение пройденного в 5 классе	16	
3.	Текст	3	
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	14	
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	25	
5.	Имя существительное	18	
6.	Имя прилагательное	24	
7.	Имя числительное	18	
8.	Местоимение	26	
9.	Глагол	21	
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	4	
	ВСЕГО	170	

### **Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

#### **Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

#### **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*P.P.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

#### **Фразеология. Культура речи**

**Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.**

*P.P.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».**

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас* - *кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне *-гар* - *гор-*.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*P. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*K. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (1 часть)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*P.P.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*K. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)**

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефиксное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*P.P.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*K. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**P.P.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

**K.P.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**P.P.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**P.P.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**P.P.** Сочинение-описание (рассуждение **K.P.** Итоговый тест)

### **График работ по развитию речи**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»</b>	<b>10.09</b>	
2.	<b>Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	<b>13.09</b>	
3.	<b>Выборочное изложение</b>	<b>15.11</b>	
4.	<b>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>23.11</b>	

5.	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	10.12	
6.	<b>Сочинение-описание природы</b>	24.12	
7.	<b>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	28.12	
8.	<b>Выборочное изложение</b>	24.02	
9.	<b>Рассказ по сюжетным картинкам</b>	18.03	
10.	<b>Изложение</b>	20.04	
11.	<b>Сочинение-рассказ</b>	27.04	
12.	<b>Сжатое изложение</b>	06.05	
13.	<b>Сочинение на основе услышанного</b>	16.05	

### График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольный диктант по материалу повторения за курс 5 класса	22.09	
2	Контрольная работа по разделу «Текст» Анализ текста.	18.10	
3	Контрольная тестовая работа по лексике	15.10	
4	Контрольный диктант по разделу «Словообразование»	16.11	
5	Контрольный тест по разделу «Словообразование»	17.11	
6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	21.12	
7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	24.01 08.02	
8	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	10.03	
9	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»	22.04	
10	Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»	23.05	
11	Итоговая контрольная работа (диктант)	26.05	

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Входной контроль. Контрольный диктант.	1
2.	Речевая ситуация Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
<b>8-9 р/р</b>	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»</b>	<b>2</b>
10-11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2
12	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1

14	Синтаксический разбор предложений	1
15	Прямая речь. Диалог	1
<b>16</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
18	Текст, его особенности	1
19	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1
20	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально - деловой стиль речи	1
21	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1
<b>22 p/p</b>	<b>Собирание материалов к сочинению</b>	<b>1</b>
<b>23 p/p</b>	<b>Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	<b>1</b>
24	Изобразительно- выразительные средства языка.	1
25	Общеупотребительные слова и профессионализмы.	1
26	Диалектизмы	1
27	Жаргонизмы, эмоционально- окрашенные слова.	1
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1

29	Неологизмы и устаревшие слова	1
30	Словари. Лексикография.	1

31	Фразеоло гизмы	1
32	Фразеоло гизмы. Источники фразеологизмов.	1
33	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология». Тест	1
34	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
35	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1
36 p/p	<b>Описание помещения</b>	<b>1</b>
37- 38	Основные способы образования слов в русском языке.	2
39	Этимология слов. Этимологические словари.	1
40 p/p	<b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	<b>1</b>
41	<b>Буквы о и а в корне –кос-, -кас-</b>	<b>1</b>
42	<b>Буквы о и а в корне – ГОР- // -ГАР-</b>	<b>1</b>
43	<b>Буквы О-А в корне –ЗАР- // - ЗОР-</b>	<b>1</b>

<b>44</b>	Буквы Ы-И после приставок.	<b>1</b>
<b>45</b>	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	<b>1</b>
<b>46</b>	Значение приставки ПРИ-	<b>1</b>
<b>47</b>	Значение приставки ПРЕ-	<b>1</b>
<b>48-49</b>	R.p. Выборочное изложение	<b>2</b>
<b>50</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
<b>51</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над Ошибками. Тест	<b>1</b>
<b>52</b>	Соединительные О-Е в сложных словах	<b>1</b>
<b>53</b>	Сложносокращенные слова. Грамматические категории аббревиатур	<b>1</b>
<b>54</b>	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	<b>1</b>
<b>55</b>	<b>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>1</b>
<b>56</b>	<b>Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту</b>	<b>1</b>
<b>57</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
<b>58</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>59</b>	Повторение ранее изученного об имени существительном	<b>1</b>
<b>60</b>	Разносклоняемые имена существительные	<b>1</b>
<b>61</b>	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	<b>1</b>
<b>62</b>	Несклоняемые имена существительные.	<b>1</b>

<b>63-64</b>	Род несклоняемых имен существительных	<b>2</b>
<b>65</b>	Имена существительные общего рода	<b>1</b>
<b>66</b>	Морфологический разбор существительных.	<b>1</b>
<b>67-68</b>	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	<b>2</b>
<b>69-70</b>	НЕ с существительными.	<b>2</b>
<b>71</b>	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	<b>1</b>
<b>72</b>	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	<b>1</b>
<b>73</b>	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	<b>1</b>
<b>74</b>	Повторение и обобщение изученного материала.	<b>1</b>
<b>75</b>	Контрольный диктант	<b>1</b>
<b>76</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>77</b>	Повторение изученного в 5 классе.	<b>1</b>
<b>78-79</b>	<b>P.p.Сочинение-описание природы</b>	<b>2</b>
<b>80-81</b>	Степени сравнения имен прилагательных	<b>2</b>
<b>82</b>	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	<b>1</b>
<b>83</b>	Относительные прилагательные	<b>1</b>
<b>84</b>	Притяжательные прилагательные	<b>1</b>
<b>85</b>	Морфологический разбор имени прилагательного	<b>1</b>

<b>86</b>	НЕ с прилагательными.	<b>1</b>
<b>87</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	<b>1</b>
<b>88</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
<b>89</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>90</b>	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	<b>1</b>
<b>91-92</b>	<b>P.p.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>2</b>
<b>93-94</b>	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	<b>2</b>
<b>95</b>	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК	<b>1</b>
<b>96-97</b>	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<b>2</b>
<b>98</b>	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	<b>1</b>
<b>99</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>
<b>100</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>101</b>	Имя числительное как часть речи	<b>1</b>
<b>102</b>	Простые и составные числительные	<b>1</b>
<b>103</b>	Мягкий знак на конце и в середине числительных	<b>1</b>
<b>104-105</b>	<b>P.p.Выборочное изложение</b>	<b>2</b>
<b>106-108</b>	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	<b>2</b>
<b>109</b>	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные	<b>1</b>

<b>110</b>	Числительные, обозначающие целые числа	<b>1</b>
<b>111</b>	Числительные, обозначающие дробные числа	<b>1</b>
<b>112-</b> <b>113</b>	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	<b>2</b>
<b>114</b>	Морфологический разбор имени числительного	<b>1</b>
<b>115</b>	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	<b>1</b>
<b>116</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	<b>1</b>
<b>117</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проектно- исследовательская работа «Числительное 7 в загадках, пословицах, поговорках и фразеологизмах	<b>1</b>
<b>118</b>	Местоимение как часть речи.	<b>1</b>
<b>119</b>	Разряды местоимений. Личные местоимения.	<b>1</b>
<b>120</b>	Особенности склонения личных местоимений	<b>1</b>
<b>121</b>	Возвратное местоимение	<b>1</b>
<b>122</b>	<b>Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам</b>	<b>1</b>
<b>123-</b> <b>124</b>	Вопросительные местоимения	<b>2</b>
<b>125-</b> <b>126</b>	Относительные местоимения	<b>2</b>
<b>127-</b> <b>128</b>	Неопределенные местоимения	<b>2</b>
<b>129-</b> <b>130</b>	Отрицательные местоимения	<b>2</b>
<b>131-</b> <b>132</b>	Притяжательные местоимения	<b>2</b>
<b>133</b>	Переход личных местоимений в притяжательные	<b>1</b>

<b>134-135</b>	Указательные местоимения	<b>2</b>
<b>136-137</b>	Определительные местоимения	<b>2</b>
<b>138</b>	Морфологический разбор местоимений	<b>1</b>
<b>139-140</b>	P.P. Изложение	<b>2</b>
<b>141</b>	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	<b>1</b>
<b>142</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	<b>1</b>
<b>143</b>	<b>Анализ ошибок к.р. Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>
<b>144</b>	Повторение изученного о глаголе	<b>1</b>
<b>145</b>	<b>P.p. Сочинение-рассказ</b>	<b>1</b>
<b>146</b>	Разноспрягаемые глаголы	<b>1</b>
<b>147-148</b>	Глаголы переходные и непереходные	<b>2</b>
<b>149-150</b>	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	<b>2</b>
<b>151-152</b>	P.P. <b>Сжатое изложение</b>	<b>2</b>
<b>153</b>	Условное наклонение	<b>1</b>
<b>154</b>	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	<b>1</b>
<b>155</b>	Различие повелительного наклонения и формы будущего времени	<b>1</b>
<b>156</b>	Употребление наклонений глагола.	<b>1</b>
<b>157</b>	<b>Контрольное изложение</b>	<b>1</b>

<b>158</b>	P.р. Сочинение «Рассказ на основе услышанного»	<b>1</b>
<b>159</b>	Безличные глаголы	<b>1</b>
<b>160</b>	Морфологический разбор глагола	<b>1</b>
<b>161</b>	Правописание гласных в суффиксах глаголов	<b>1</b>
<b>162</b>	Повторение изученного по теме «Глагол» Рассказ на основе услышанного	<b>1</b>
<b>163</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>
<b>164</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	<b>1</b>
<b>165</b>	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	<b>1</b>
<b>166</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>1</b>
<b>167</b>	Лексикология, фразеология.	<b>1</b>
<b>168</b>	Словообразование	<b>1</b>
<b>169- 170</b>	Морфология. Итоги года	<b>1</b>

#### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- 2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

